

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 25 » 02 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 1 курс (2семестр), 2 курс (3 семестр) / 1 курс (2, 3 триместр)

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
педагогики Киселева Г.Н.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол

от « 24 » 02 2026 г. № 10

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр / 2 триместр		

Раздел 1. Общие основы педагогики	ОПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Раздел 2. Теория воспитания.	ОПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачет (устный)
3 семестр / 3 триместр		
Раздел 3. Теория обучения.	ОПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p>Знает содержание и структурные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (в соответствии с профилем подготовки).</p> <p>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и своим профилем подготовки.</p> <p>Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их компонентов.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2 семестр / 2 триместр		

Устные ответы на семинарских занятиях	60	20
Выполнение и защита практических / лабораторных работ		
Самостоятельная работа		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	10	50
Зачет	30	30
Всего	100	
3 семестр / 3 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	64	20
Выполнение и защита практических / лабораторных работ		
Самостоятельная работа		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	6	50
Экзамен	30	30
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	------	---	--

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

3 семестр / 3 триместр

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Термин «педагогика» употребляется в следующих значениях....
2. Педагогика как наука – это
3. Объектом и предметом педагогики является...
4. Педагогика входит в число антропологических наук потому, что....

5. Смена парадигм педагогики – это ...
6. К основным категориям педагогики относятся.....
7. Воспитание как педагогическая категория – это ...
8. Обучение как педагогическая категория – это ...
9. Образование как педагогическая категория – это ...
10. Личность как педагогическая категория – это ...
11. Деятельность как педагогическая категория – это ...
12. Педагогический процесс – это ...
13. От какого русского слова произошел термин «воспитание»?
14. Продолжите фразу «Содержание процесса воспитания – это ...»
15. Понятие цели воспитания.
16. Цель и задачи воспитания.
17. Прием воспитания – это....
18. В чем взаимосвязь и соотношение понятий «индивид», «человек» «Личность», «индивидуальность»?
19. Дайте определение понятию «личность».
20. Почему «личность» является педагогической категорией?
21. Каковы основные факторы развития личности?
22. Дайте определение понятию «коллектив».
23. В чем особенности детского коллектива?
24. Охарактеризуйте основные признаки коллектива.
25. Как вы понимаете выражение А.С. Макаренко: коллектив – «живой социальный организм»?
26. Назовите функции коллектива, дайте им обоснование.
27. Назовите стадии развития коллектива по А.С. Макаренко.
28. Общее понятие о дидактике.
29. Задачи и функции дидактики, её понятийный состав.
30. Понятие и сущность обучения.
31. Процесс обучения как целостная система.
32. Объект и предмет дидактики.
33. Функции обучения.
34. Технологии обучения.
35. Принципы обучения.
36. Понятие и сущность содержания образования.
37. Классификация методов обучения.
38. Понятие о средствах обучения.
39. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
40. Методы и формы контроля.
41. Педагогический процесс как система.
42. Инновационная педагогика.
43. Педагогический анализ: понятие, структурные элементы.
44. Основные категории педагогики.
45. Личность педагога.
46. Коллектив и развитие личности.

47. Формы воспитания.
49. А.С. Макаренко о коллективе.
50. Общие и специальные способности педагога.
51. Дайте определение педагогической деятельности
52. Компоненты основных образовательных программ.
53. Особенности формирования у обучающихся нравственных убеждений средствами преподаваемых учебных предметов.
54. Особенности формирования у обучающихся здорового образа жизни средствами преподаваемых учебных предметов.
55. Виды универсальных учебных действий, формируемые у обучающихся в процессе изучения учебных предметов.
56. Виды педагогической диагностики.
57. Технологии обучения.
58. Средства воспитания.
59. Средства обучения.
60. Формы воспитательной работы

Темы для подготовки рефератов

1. Предмет педагогики. Возникновение и развитие педагогики.
2. Личность школьника как объект и субъект педагогического воздействия. «Портрет выпускника школы».
3. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе.
4. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у школьников
5. Основные преимущества и недостатки классно-урочной системы организации обучения.
6. Основные направления совершенствования урока.
7. В чем специфика различных направлений развития современной системы образования России.
8. Понятие о методах и приемах обучения. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения в школе.
9. Понятие средств обучения и их классификация.
10. Понятие о формах организации обучения. Общеклассные, групповые и индивидуальные формы обучения.
11. Характеристика видов и форм контроля знаний в школе.
12. Оценка достижения планируемых результатов начального образования.
13. Требования к современному уроку в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
14. Проектирование универсальных учебных действий (УУД).

15. Теории развивающего обучения. Система Л.В. Занкова и принципы ее построения.
16. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
17. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.
18. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки коллектива. Роль коллектива в развитии личности школьника.
19. Классификация методов воспитания, назначение каждой группы методов. Взаимосвязь методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.
20. Классификация форм воспитательной работы в школе. Проблемы выбора форм.
21. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.
22. Понятие о воспитательной системе школы.
23. Критерии эффективности воспитания и специфика воспитания школьников.
24. Задачи, сущность, система эстетического воспитания школьников.
25. Задачи, сущность, система гражданско-патриотического воспитания школьников.
26. Задачи, сущность, система умственного воспитания школьников.
27. Формирование здорового образа жизни школьников.
28. Развитие деловых качеств у старшеклассников.
29. Влияние учителя на становление основ человеческого достоинства у подростков.
30. Современная семья как социокультурная ценность.
31. Возможности театральной педагогики в решении воспитательных проблем в школе.
32. Психологическая комфортность процесса воспитания.
33. Диалог как субъект-субъектное взаимодействие.
34. Художественное воспитание учащихся в условиях медиаобразования.
35. Использование лидерских качеств учащихся в воспитательных целях.
36. Применение моральных дилемм в нравственном воспитании подростков.
37. Использование средств арт-терапии в воспитании подростков.
38. Воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью.
39. Нравственное воспитание учащихся на основе народных традиций.
40. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
41. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).

42. Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.
43. Специфика и функции общения учителя с младшими школьниками.
44. Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий.
45. Технология игрового моделирования.
46. Технологии личностно-ориентированного образования.
47. Технология развития критического мышления школьников.
48. Информационно-коммуникативные технологии в школе.
49. Диагностика воспитательной деятельности в школе.
50. Авторский обзор книг Ш.А. Амонашвили (по выбору).
51. Авторский обзор книг В.А. Сухомлинского (по выбору).
52. Из работ В. А. Сухомлинского выберите примеры организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
53. Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.
54. Наставничество в системе образования.

Практические задания (типовые):

1. Составить описание технологий по плану: название технологии, концептуальная часть (краткое описание идей, гипотез, принципов), особенности содержания образования, особенности методики, формы обучения, эффективность и результативность технологии).
2. Проанализировать содержание предоставленной технологической карты урока (действия учителя и ученика на определенных этапах урока) на соответствие поставленным целям и задачам урока.
3. Разработать фрагмент урока с использованием элементов технологии развивающего обучения.
4. Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций.
5. Привести примеры использования ИКТ (фрагменты занятий).
6. Подготовить разработку коллективного творческого дела, защитить ее.
7. Составьте фрагмент рабочей программы учителя по любой выбранной Вами теме. Опишите идею, цель, задачи этой программы.
8. Изучаемая устная тема не вызвала интереса у учащихся. Как активизировать работу класса?
9. Предложите педагогический проект по организации интересной и содержательной жизни детского коллектива.
10. Охарактеризуйте систему факторов социализации, проиллюстрировав их влияние на личность, используя хорошо известные литературные произведения или кинофильмы.

11. Реализация принципа обучения «научность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

12. Реализация принципа обучения «связь теории с жизнью» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

13. Реализация принципа обучения «связь теории и практики» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

14. Реализация принципа обучения «систематичность и последовательность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

15. Реализация принципа обучения «сознательность и активность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

16. Реализация принципа обучения «прочность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

17. Реализация принципа обучения «доступность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

18. Реализация принципа обучения «развивающее и воспитывающее обучение» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

19. Реализация принципа обучения «индивидуализации» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

20. Реализация принципа обучения «наглядность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

21. Реализация принципа обучения «практическая направленность обучения» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

22. Реализация принципа воспитания «единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

23. Реализация принципа воспитания «гуманистическая направленность воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

24. Реализация принципа воспитания «коллективность воспитания (воспитания в коллективе и через коллектив)» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

25. Реализация принципа воспитания «культуросообразность воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

26. Реализация принципа воспитания «деятельностный подход» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

27. Реализация принципа воспитания «природосообразность воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

28. Реализация принципа воспитания «индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

29. Реализация принципа воспитания «опора на положительное в человеке» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

30. Реализация принципа воспитания «рефлексивность» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

31. Реализация принципа воспитания «комплексный подход к воспитанию с учетом активного функционирования всех элементов процесса воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

32. Реализация принципа воспитания «общественная направленность воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

33. Реализация принципа воспитания «обеспечение в процессе воспитания единства слова и дела, научной теории и практики» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

34. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «этическое».

35. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «эстетическое».

36. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «физическое».

37. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «умственное (интеллектуальное)».

38. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «трудовое».

39. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «экономическое».

40. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «экологическое».

41. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «половое».

42. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «правовое».

43. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «духовно-нравственное».

44. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «гражданское».

45. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «патриотическое».

46. Примеры использования объяснительно-иллюстративного метода обучения (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

47. Примеры использования репродуктивного метода обучения (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

48. Примеры использования такого метода обучения, как «метод проблемного изложения» (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину), при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

49. Примеры использования частично-поискового (эвристического) метода обучения (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

50. Примеры использования исследовательского метода обучения (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

Пример тестовых заданий (типовые):

1. Образование – это:

- a. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков;
- b. Целенаправленный процесс и результат овладения системой знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения и развития способностей;
- c. Социальный институт, воспроизводящий культуру общества;
- d. Единство обучения и воспитания.

2. Под содержанием образования понимают:

- е. Список предметов, которые изучаются в школе;
 - б. Система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает развитие мышления;
 - с. Система научных знаний, умений и навыков, обеспечивающая широкое общее мировоззрение, системное мышление, творческую деятельность и общую культуру.
3. Учение – это:
- а. Двустороннее взаимодействие между учителем и учеником, направленное на достижение образовательных целей;
 - б. Самостоятельная деятельность учащегося, направленная на получение знаний, формирование умений и навыков их использования
4. Слово “пейдагогос” в переводе с греческого обозначает:
- а) воспитатель
 - б) образователь
 - в) детоводитель
5. Что не исследует педагогика:
- а) разработка содержания воспитания
 - б) влияние домашних условий
 - в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их
6. Какой из современных принципов обучения Я.А.Коменский называл «золотым правилом дидактики»:
- а. Принцип научности;
 - б. Принцип доступности;
 - с. Принцип наглядности;
 - д. Принцип учета возрастных и личных особенностей детей.
 - е. Принцип системности и систематичности;
7. Дидактика раскрывает закономерности:
- а. Преподавание и воспитание;
 - б. Преподавание и обучение;
 - с. Обучение и самовоспитание.
8. Содержание обучения это:
- а. Список учебных дисциплин, изучаемых в определенном классе;
 - б. Содержание учебных программ и учебников, которые изучаются соответственно определенного уровня образования;
 - с. Процесс и результат обучения личности, представленный системой знаний, умений и навыков по разным направлениям деятельности (знание о человеке, обществе, природе и т.п.).
9. По источнику знаний методы обучения делятся на:
- а. Теоретические и практические;
 - б. Репродуктивные и проблемные;
 - с. Активные и пассивные;
- Словесные, наглядные, практические.
10. Движущими силами процесса обучения являются:

- a. Система образования;
 - b. Противоречия между реальным и необходимым уровнем знаний учащегося;
 - c. Учет индивидуальных особенностей учащегося.
11. Цель воспитания – это:
- a. Результат учебно-воспитательного процесса;
 - b. Предварительно определены результаты развития и формирования личности;
 - c. Идеальный образ воспитываемой личности;
 - d. Предварительно определены результаты деятельности педагога.
12. Методы воспитания – это:
- a. направления воспитательной работы с конкретной возрастной группой воспитанников;
 - b. Способы взаимодействия воспитателя и воспитанников, направленные на реализацию целей воспитания;
 - c. Спланированы и рассчитаны заранее воспитательные ситуации.
13. К группе методов стимулирования в процессе воспитания следует отнести:
- a. Пример, угроза, педагогическое требование;
 - b. Общественное мнение, беседа, внушение;
 - c. Поощрение, осуждение, соревнование.
14. Методы формирования сознания личности:
- a. Дискуссия, лекция, рассказ, приучение;
 - b. Поощрение, коррекция, самонаказ;
 - c. Образование, внушение, убеждение, пример.
15. Прием воспитания – это:
- a. Часть метода, его конкретное применение на практике;
 - b. Совокупность действий, направленных на коррекцию поведения ребенка;
 - c. Средство воспитания, применяемое в конкретной педагогической ситуации.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

- 1. Становление и развитие педагогической науки.
- 2. Педагогика как наука, её объект и предмет.
- 3. Функции и задачи педагогики.
- 4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование.
- 5. Методы и методика исследования в педагогике.
- 6. Потребность общества в образовании и воспитании человека.
- 7. Исторический и классовый характер воспитания.
- 8. Система педагогических наук.
- 9. Связь педагогики с другими науками.
- 10. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

11. Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики.
12. Педагогические законы и закономерности.
13. Функции обучения.
14. Сущность процесса обучения. Процесс обучения: его составные компоненты и их характеристика.
15. Деятельность педагога и учащегося как субъектов педагогического процесса.
16. Принципы обучения как система требований к эффективному построению учебного процесса.
17. Взаимосвязь принципов обучения. Значение и особенности реализации дидактических принципов в учебном процессе
18. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования.
19. Цели и содержание образования.
20. Основные подходы к формированию содержания образования.
21. Основные направления формирования содержания образования в РФ.
22. Виды образования и их взаимосвязь.
23. Нормативные документы, реализующие содержание образования.
24. Федеральные государственные образовательные стандарты.
25. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
26. Классификация методов обучения.
27. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
28. Выбор методов и средств обучения.
29. Контроль и оценивание в процессе обучения.
30. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и активные методы обучения.
31. Понятие о видах обучения. Характеристика основных видов обучения в современной школе, их преимущества и недостатки.
32. Общее понятие о формах организации учебного процесса.
33. Классно-урочная система и ее характеристика.
34. Традиционные технологии обучения в современной школе.
35. Урок как основная форма организации учебного процесса.
36. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки.
37. Педагогические требования к уроку. Этапы подготовки к проведению урока.
38. Структура урока. Типы уроков.
39. Внеклассная работа как форма организации учебной работы.
40. Факультативы и их организация.
41. Понятие и содержание методической работы.
42. Основные формы и методы методической работы.
43. Содержание методической работы учителя.
44. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания.
45. Содержание воспитания.

46. Закономерности и принципы воспитания.
47. Задачи и функции воспитательного процесса.
48. Понятие о методах и приемах воспитания.
49. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.
50. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания.
51. Самовоспитание как высший этап педагогического процесса.
52. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания.
53. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.
54. Внеурочная, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
55. Разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы.
56. Направления воспитательной работы.
57. Структура классного часа. Анализ воспитательного мероприятия.
58. Понятие коллектива. Динамика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
59. Этапы и уровни развития детского коллектива.
60. Основные условия развития детского коллектива.
61. Самоуправление. Функции органов самоуправления.
62. Формирование личности в коллективе.
63. Педагогическое управление коллективом.
64. Воспитательная деятельность классного руководителя.
65. Планирование воспитательной работы.
66. Учет и оценка результатов воспитательной работы.
67. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.
68. Влияние общественных институтов на образовательный процесс.
69. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
70. Обучение и воспитание ребенка с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
71. Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.
72. Наставничество в системе образования.

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20___/20___ учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра педагогики

Экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика»

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
очной и заочной форм обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от «___» _____
20_____ года.

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Экзаменатор _____ Г.Н. Киселева